

Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 22.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Мигунов /  
пр. № 38 от 24.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

для начального общего образования, 3 класса

Рабочую программу составила:  
Уханова Ирина Николаевна  
Учитель начальных классов

**2023 – 2024**  
учебный год

## Пояснительная записка

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Научно доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

**Цель программы** - оптимизация психического развития детей с отклонениями в развитии.

Достижение цели предполагает решение **ряда задач**:

- формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Основные направления работы:**

1. Формирование знаний сенсорных эталонов.
2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого – либо предмета.

## Содержания учебного предмета

Данный предмет занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для обучающихся. Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других особенно ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения ориентировки в пространстве. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. На первом этапе обследование учащихся, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности. На втором этапе дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом. Для диагностического обследования учащихся используются стандартные методики: (Л.М. Шипициной, Н.Н. Семаго, С.Д. Забражной). На третьем этапе коррекционные занятия, которые проводятся на основании календарно – тематического плана. При этом необходимо учитывать темп прохождения программы по основным предметам (математика, русский язык, трудовое обучение, изобразительная деятельность, физическая культура) и соответственно подбирать методические приемы работы с учащимися для индивидуальной коррекции. Формирование межпредметных связей обеспечивает успешное продвижение в обучении каждого ребенка. Но необходимо учитывать, что интегративность курса достигается за счет коррекционно-развивающих приёмов, направленных на развитие базовых составляющих познавательной деятельности. Коррекционные занятия проводятся в групповой форме.

Принцип единства диагностики и коррекции развития требует постоянной фиксации происходящих изменений в состоянии ребенка.

Адаптированная рабочая программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

1. развитие сенсорных и моторных функций;
2. развитие интеллектуальных функций;
3. развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
4. формирование, критичности, оценки и самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных процессов,

тонкой моторики, процессов высшей нервной деятельности, но и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, профилактики нарушения зрения (близорукости, дальнозоркости).

Адаптированная рабочая программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

— *развитие моторики, графомоторных навыков.*

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

— *тактильно-двигательное восприятие.*

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте.

— *кинестетическое и кинетическое развитие.*

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность)— чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложнокоординированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д.

— *восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.*

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

— *развитие зрительного восприятия.*

Введение в программу раздела «Развитие зрительного

восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем. — *восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;* Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта. — *развитие слухового восприятия.*

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимаемая и осмысливаемая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

— *восприятие пространства.*

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

—*восприятие* *времени.*

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам. Адаптированная рабочая программа строится на обучении учащихся по группам, 1 раз в неделю, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии. Тренинговые формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

Рабочая программа построена на цикличности этапов. По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого ко второму классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В адаптированной рабочей программе для 1 – 4 классов по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательный для всех обучающихся.

*Достаточный уровень:*

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

*Минимальный уровень*

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	Диагностика	Обследование ребёнка	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.	
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Обводка контуров геометрических фигур, дорисовка.	Слушают учителя. Выполняют задание	Формирование графомоторных навыков. Коррекцию элементарных общих и тонких моторных способностей.
		Аппликация «Осень» (рвём бумагу руками)	Слушают учителя. Выполняют задание	
		Графический диктант	Слушают учителя. Выполняют задание.	
		Игра с песком (рисование песком)	Слушают учителя. Выполняют задание	
		Рисование графических узоров	Слушают учителя. Выполняют задание	
		Рисование пальчиками	Слушают учителя. Выполняют задание	
		Лепим из пластилина «Ёжик»	Определяют на ощупь материал, из которого изготовлен предмет.	
3	Тактильно-двигательное восприятие.	Определение объемных предметов по форме и разным свойствам. Определение формы плоскостных предметов по контуру.	Определяют на ощупь знакомые предметы, называют их величину.	Формирование элементарных понятий о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов
		Лепим из пластилина «Фрукты»	Определяют на ощупь знакомые предметы, называют их величину.	
4	Кинестетическое Кинетическое	Выразительность движений. Имитация повадок зверей. Игра «Зеркало» (копирование поз и	Решают практические задачи, практические действия имитируя повадки зверей.	Развитие зрительного восприятия и памяти, развитие



	<b>развитие</b>	движений ведущего)		умения переключать слуховое внимание, развитие координации движений.
		Обыгрывание сказки с помощью языков жестов и мимики.	Слушают учителя. Выполняют задание	
<b>5</b>	<b>Восприятие формы, величины, цвета; Конструирование предметов.</b>	Геометрические фигуры. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление целостной конструкции из более мелких деталей.	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Развитие сенсорной сферы детей путем познания ими, цвета, формы, величины. Формирование умения наблюдать за объектом, зрительно обследовать его. Обогащение словарного запаса учащихся на основе использования соответствующей терминологии.
		Цветовой спектр. Свободный рисунок.	Выполняют задание практического действия с предметами различного цвета	
		Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	
<b>6</b>	<b>Развитие зрительного и слухового восприятия</b>	Определение изменений в ряду картинок, игрушек, предметов. Запоминание 3-4 предметов, игрушек, слов, цифр, букв.	Выполняют специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Развитие наблюдательности, внимания, точности восприятия. Совершенствование зрительных и моторных ощущений при выполнении практических работ. Формирование пространственно-временной ориентировки.
		Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», пересказ.	Слушают учителя. Выполняют задание	
		Обсуждение стихотворения Заучивание отрывка стихотворения.	Слушают учителя. Выполняют задание	
		Определение звуков окружающей природы, музыки. Игра «Музыкальный стул». Подражание звукам окружающей среды. Упражнение на развитие слуховой памяти.	Выполняют специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	

		Игры на улице. Прогулка по лесу. Звуки цвет вокруг нас.	Выполняют специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
7	<b>Восприятие пространства</b>	Ориентировка в помещении, на листе бумаги, на поверхности парты, на улице.	Учатся определять близко, далеко, ближе, дальше, вертикально, горизонтально.	Ориентирование о собственном теле. Формирование пространственно-временной ориентировки.
		Значения предположно-падежных конструкций. Составление целого из частей и по образцу	Учатся определять внутри, снаружи, между, сбоку и т.п.	
		Графический диктант	Выполняют специальные игровые упражнения	
8	<b>Восприятие времени</b>	Время суток. Дни недели. Времена года. Определение последовательности событий	Учатся правильно называть последовательность событий.	Формирование умения и навыка определять таких понятий «сегодня», «завтра», «вчера», неделя.
		Явления природы Месяца в году. Определение последовательности событий	Учатся определять и называть характерные признаки для каждого времени года.	
		Часы. Определение времени по часам.	Учатся определять и называть время по часам, время суток.	
9	<b>Речевое развитие</b>	Развитие лексико - грамматического строя речи. Составь предложение по картинке.	Слушают учителя. Выполняют задание	Развитие лексико-грамматического строя речи.
		Развитие представлений об окружающем. Моя семья. Составь рассказ.	Учатся составлять предложения и рассказ по картинке.	
10	<b>Развитие мышления</b>	Развитие наглядно-действенного мышления	Выполняют специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Формирование наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышление, словесно-логического мышления
		Развитие наглядно-образного мышление	Слушают учителя. Выполняют задание	
		Развитие логического мышления	Слушают учителя.	

			Выполняют задание	
		Развитие словесно-логического мышления	Слушают учителя. Выполняют задание	
<b>11</b>	<b>Развитие личности</b>	Наш характер. Дружба.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Формирование элементарных понятий о дружбе, внимании, заботе, о стремлении помочь, о взаимовыручке.
		Наш характер. Заботливость.		
		Наш характер. Стремление помочь.		